

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/۱/۲۶<br>ساعت امتحان:<br>مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |   | سازمان آموزش و پرورش استان لرستان<br>سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱<br><b>صبح</b> | امتحان شبه نهایی درس: فلسفه ۲<br>پایه: دوازدهم رشته: ادبیات و علوم انسانی<br>نام و نام خانوادگی: |
| صفحه ۱  |   |   | نمره:  |
| بارم  | سوالات  |   | ردیف   |
| تعیین کنید کدام عبارت صحیح و کدام یک غلط می باشد:               |   |   |  |
| ۱/۲۵  | الف) حمل مفهوم وجود بر هر ماهیتی نیازمند دلیل است.<br>ب) حمل وجود بر سیاه و سفید، امتناعی است.<br>ج) حمل «ممتنع الوجود» بر «مثلث چهار ضلعی» وجوبی است.<br>د) اینکه «انسان باید قانون را رعایت کند» به دانش نظری مربوط می شود.<br>ه) در سفر دوم، سالک می کوشد به کمک خداوند، صفات و اسماء خدا را بشناسد.   |   | ۱  |
| جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید:                         |   |   |  |
| ۱/۷۵  | الف) مفهوم «انسان» با مفهوم وجود ..... است و میان آنها رابطه ..... برقرار نیست .<br>ب) همه اشیا یی که به واسطه علت هایشان موجودند، واجب الوجود ..... هستند.<br>ج) طبق نظریه ..... ملاصدرا، جهان هستی از خود هیچ ..... ندارد .<br>د) از نظر «اوگوست کنت»، عقل صرفاً آنگاه که با روش تجربی وارد عمل می شود، به واقعیت دست می یابد و به ..... می رسد.<br>ه) هراکلیتوس معتقد است «کلمه» ظهور و پرتو ..... است.  |   | ۲  |
| گزینه مناسب را انتخاب کنید:                                     |   |   |  |
| ۱   | الف) محمول در کدام یک از قضایای زیر، جزء مفهوم موضوع است نه عین آن؟<br>(۱) مثلث شکل است.<br>(۲) مثلث شکل سه ضلعی است.<br>ب) رابطه میان محمول با موضوع، در قضیه «اسب بالدار ممکن الوجود است» چیست؟<br>(۱) امکانی<br>(۲) وجوبی<br>ج) کدام فیلسوف، روش تجربی را بهترین روش برای پیشرفت زندگی بشر می دانست؟<br>(۱) فرانسیس بیکن<br>(۲) اوگوست کنت<br>د) در کدام مکتب فلسفی مفهوم وجود و مفهوم نور، یک معنا و هویت می یابند؟<br>(۱) حکمت اشراق<br>(۲) حکمت متعالیه |   | ۳  |

|  |  |                                   |  |  |      |
|--|--|-----------------------------------|--|--|------|
| تاریخ امتحان: ۱۴۰۱/۱/۲۶                  |  | سازمان آموزش و پرورش استان لرستان |  | امتحان شبه نهایی درس: فلسفه ۲            |      |
| ساعت امتحان:                             |  | سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲              |  | پایه: دوازدهم رشته: ادبیات و علوم انسانی |      |
| مدت امتحان: ۸۰ دقیقه                     |  | <b>صبح</b>                        |  | نام و نام خانوادگی:                      |      |
| <b>نمره:</b>                             |  |                                   |  |  |      |
| <b>صفحه ۲</b>                            |  |                                   |  |  |      |
| بارم                                     | سؤالات   |                                   |  |  | ردیف |
| ۱/۵                                      | <b>کشف ارتباط</b>  |                                   |  |  | ۴    |
|  | هر یک از گزاره‌های سمت راست مربوط به کدام یک از مراحل عقل می‌باشد؟<br>الف) کسب دانش‌ها با تمرین و تکرار<br>ب) درک اینکه چیزی نمی‌تواند هم باشد و هم نباشد.<br>ج) داشتن استعداد درک معقولات<br>۱- عقل بالمستفاد<br>۲- عقل بالملکه<br>۳- عقل بالفعل<br>۴- عقل بالقوه |                                   |  |  |      |
| <b>به پرسش‌های زیر، پاسخ کوتاه دهید:</b> |  |                                   |  |  |      |
| ۰/۵                                      | کدام گروه از فیلسوفان « اصل سنخیت » را یک اصل عقلی می‌دانند؟   |                                   |  |  | ۵    |
| ۰/۵                                      | اصطلاح « محرک غیر متحرک » توصیف کدام فیلسوف در مورد خدا است؟   |                                   |  |  | ۶    |
| ۰/۵                                      | از نظر ابن سینا سبب بقای ممکنات و مخلوقات چیست؟  |                                   |  |  | ۷    |
| ۰/۵                                      | « دکارت » به کدام معنای عقل معتقد است؟   |                                   |  |  | ۸    |
| ۰/۵                                      | دلیل مخالفت برخی جریان‌های فکری در عالم اسلام با فلسفه و منطق چه بود؟  |                                   |  |  | ۹    |
| ۰/۵                                      | دو مورد از عوامل زمینه ساز رشد فلسفه را که در قرآن کریم مشاهده می‌شود، بنویسید.  |                                   |  |  | ۱۱   |
| ۰/۵                                      | از نظر « ابن سینا » تأمل در رابطه طبیعت با ماوراء طبیعت و خدا چه تأثیری بر فرد دانشمند و محقق دارد؟  |                                   |  |  |      |
| ۰/۵                                      | اینکه ملاصدرا « وجود » را اصیل می‌داند، به چه معنا است؟  |                                   |  |  |      |
| ۱/۵                                      | در مورد علامه طباطبایی به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید:  |                                   |  |  | ۱۲   |
|  | الف) نگاه تطبیقی به فلسفه، ویژگی کدام یک از آثار علامه است؟  |                                   |  |  | ۱۳   |
|  | ب) در کدام کتاب، مکتب مارکسیسم مورد نقد و بررسی قرار می‌گیرد؟  |                                   |  |  |      |
|  | د) حاصل مذاکرات پرفسور گُربن با علامه طباطبایی در دو جلد کتاب، تحت چه عنوان‌هایی تألیف شد؟   |                                   |  |  |      |
| <b>به پرسش‌های زیر، پاسخ کامل دهید:</b>  |  |                                   |  |  |      |
| ۱  | تفاوت دیدگاه « هیوم » با تجربه‌گرایان در مورد منشأ درک رابطه علیت را بنویسید.  |                                   |  |  | ۱۴   |
| ۱  | چرا برخی مردم گاهی فکر می‌کنند در بعضی موارد در عین وجود علت، معلول آن پدید نیامده است؟  |                                   |  |  | ۱۵   |
| ۱  | انتقاد دیوید هیوم به « برهان نظم » در بحث اثبات وجود خدا را بنویسید.   |                                   |  |  | ۱۶   |
| ۱/۵                                      | جایگاه « عقل » در دوره اول حاکمیت کلیسا را با دوره دوم حاکمیت کلیسا در اروپا مقایسه کنید.  |                                   |  |  | ۱۷   |
| ۱  | فارابی نسبت عقل فعال با دستگاه ادراکی انسان را چگونه ترسیم می‌نماید؟   |                                   |  |  | ۱۸   |
| ۱  | مدینه فاضله و مدینه جاهله را از نظر « هدف », با هم مقایسه کنید.  |                                   |  |  | ۱۹   |
| ۱/۵                                      | دو تفاوت اصلی حکمت مشاء و حکمت اشراق را توضیح دهید.  |                                   |  |  | ۲۰   |
| ۱  | با توجه به دیدگاه « ملاصدرا », علت اختلاف و تعدد موجودات را چگونه می‌توان تبیین کرد؟   |                                   |  |  |      |
| ۲۰                                       | درپناه حق  |                                   |  |  |      |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | پاسخ نامه امتحان شبه نهایی درس: فلسفه ۲  |
| سازمان آموزش و پرورش استان لرستان<br>سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲<br>صبح |   | پایه: دوازدهم رشته: ادبیات و علوم انسانی |
| صفحه ۱   |   |  |
| بارم   | سؤالات  | ردیف                                     |
| تعیین کنید کدام عبارت صحیح و کدام یک غلط می باشد:                |   |  |
| ۱/۲۵   | الف) حمل مفهوم وجود بر هر ماهیتی نیازمند دلیل است. درست<br>ب) حمل وجود بر سیاه و سفید، امتناعی است. نادرست<br>ج) حمل «ممتنع الوجود» بر «مثلث چهار ضلعی» وجوبی است. درست<br>د) اینکه «انسان باید قانون را رعایت کند» به دانش نظری مربوط می شود. نادرست<br>ه) در سفر دوم، سالک می کوشد به کمک خداوند، صفات و اسماء خدا را بشناسد. درست  | ۱  |
| جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید:                          |   |  |
| ۱/۲۵   | الف) مفهوم «انسان» با مفهوم وجود مغایر است و میان آنها رابطه ذاتی برقرار نیست.<br>ب) همه اشیا یی که به واسطه علت هایشان موجودند، واجب الوجود بالغیر هستند.<br>ج) طبق نظریه فقر وجودی (امکان فقری) ملاصدرا، جهان هستی از خود هیچ استقلالی ندارد.<br>د) از نظر «اوگوست کنت»، عقل صرفاً آنگاه که با روش تجربی وارد عمل می شود، به واقعیت دست می یابد و به علم می رسد.<br>ه) هراکلیتوس معتقد است «کلمه» ظهور و پرتو عقل متعالی و برتر است.                        | ۲  |
| گزینه مناسب را انتخاب کنید:                                      |   |  |
| ۱  | الف) محمول در کدام یک از قضایای زیر، جزء مفهوم موضوع است نه عین آن؟<br>(۱) مثلث شکل است.<br>(۲) مثلث شکل سه ضلعی است.<br>ب) رابطه میان محمول با موضوع، در قضیه «اسب بالدار ممکن الوجود است» چیست؟<br>(۱) امکانی<br>(۲) وجوبی<br>ج) کدام فیلسوف، روش تجربی را بهترین روش برای پیشرفت زندگی بشر می دانست؟<br>(۱) فرانسیس بیکن<br>(۲) اوگوست کنت<br>د) در کدام مکتب فلسفی مفهوم وجود و مفهوم نور، یک معنا و هویت می یابند؟<br>(۱) حکمت اشراق<br>(۲) حکمت متعالیه | ۳  |
| ۱/۵  | کشف ارتباط<br>هر یک از گزاره های سمت راست مربوط به کدام یک از مراحل عقل می باشد؟<br>الف) کسب دانش ها با تمرین و تکرار ۳- عقل بالفعل<br>ب) درک اینکه چیزی نمی تواند هم باشد و هم نباشد. ۲- عقل بالملکه<br>ج) داشتن استعداد درک معقولات ۴- عقل بالقوه   | ۴  |

| صفحه ۲                                   |   | ردیف |
|--|---|------|
| بارم                                     | سؤالات  |      |
| <b>به پرسش‌های زیر، پاسخ کوتاه دهید:</b> |   |      |
| ۰/۵                                      | کدام گروه از فیلسوفان « اصل سنخیت » را یک اصل عقلی می‌دانند؟ فیلسوفان به جز فیلسوفان تجربه‌گرا  | ۵    |
| ۰/۵                                      | اصطلاح « محرک غیر متحرک » توصیف کدام فیلسوف در مورد خدا است؟ ارسطو  | ۶    |
| ۰/۵                                      | از نظر ابن سینا سبب بقای ممکنات و مخلوقات چیست؟ عشق (اشتیاق ذاتی و ذوق فطری به کمالات و خیرات)  | ۷    |
| ۰/۵                                      | « دکارت » به کدام معنای عقل معتقد است؟ عقل به عنوان دستگاه تفکر و استدلال   | ۸    |
| ۰/۵                                      | دلیل مخالفت برخی جریان‌های فکری در عالم اسلام با فلسفه و منطق چه بود؟ فلسفه از یونان وارد جهان اسلام شده، ناسازگاری عقاید فلسفی یونان با عقاید اسلامی.  | ۹    |
| ۰/۵                                      | دو مورد از عوامل زمینه ساز رشد فلسفه را که در قرآن کریم مشاهده می‌شود، بنویسید. یکی از ۶ مورد ذکر شده در صفحه ۷۳  | ۱۰   |
| ۰/۵                                      | از نظر « ابن سینا » تأمل در رابطه طبیعت با ماوراء طبیعت و خدا چه تأثیری بر فرد دانشمند و محقق دارد؟ محقق را از ظاهر پدیده‌ها عبور می‌دهد و به باطن آنها می‌رساند، آنها را به خشوع و خشیت در برابر حق می‌رساند.  | ۱۱   |
| ۰/۵                                      | اینکه ملاصدرا « وجود » را اصیل می‌داند، به چه معنا است؟ واقعیت خارجی، مابازاء و مصداق وجود است.   | ۱۲   |
| ۱/۵                                      | در مورد علامه طباطبایی به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید:<br>الف) نگاه تطبیقی به فلسفه، ویژگی کدام یک از آثار علامه است؟ کتاب اصول فلسفه و روش رئالیسم ۰/۲۵<br>ب) در کدام کتاب، مکتب مارکسیسم مورد نقد و بررسی قرار می‌گیرد؟ کتاب اصول فلسفه و روش رئالیسم ۰/۲۵<br>د) حاصل مذاکرات پرفسور گُربن با علامه طباطبایی در دو جلد کتاب، تحت چه عنوان‌هایی تألیف شد؟ شیعه و رسالت تشیع ۱   | ۱۳   |
| <b>به پرسش‌های زیر، پاسخ کامل دهید:</b>  |   |      |
| ۱  | تفاوت دیدگاه « هیوم » با تجربه‌گرایان در مورد منشأ درک رابطه علیت را بنویسید. تجربه‌گرایان معتقدند که انسان از طریق حس، توالی یا هم‌زمانی پدیده‌ها را مشاهده می‌کند و رابطه ضروری میان علت و معلول را در می‌یابد و از این طریق، رابطه علیت را درک می‌کند؛ ۰/۵ اما هیوم معتقد بود که رابطه ضروری میان علت و معلول یک موضوع حسی نیست و آن را نمی‌توان از طریق مشاهده حسی و تجربه به دست آورد. ۰/۲۵ حس فقط می‌تواند اجسام و رنگ‌ها و ..... را به ما نشان دهد. ۰/۲۵ | ۱۴   |
| ۱  | چرا برخی مردم گاهی فکر می‌کنند در بعضی موارد در عین وجود علت، معلول آن پدید نیامده است؟ زیرا از تمام اجزای یک علت آگاه نیستند، (تمام عوامل پدیدآورنده یک معلول را نمی‌شناسند) ۰/۵ و می‌پندارند میان علت و معلول، رابطه ضروری وجود ندارد، ۰/۵  | ۱۵   |
| ۱  | انتقاد دیوید هیوم به « برهان نظم » در بحث اثبات وجود خدا را بنویسید. برهان نظم فقط می‌تواند ثابت کند که یک ناظم و خالق این جهان را اداره می‌کند، ۰/۵ اما ثابت نمی‌کند که این ناظم همان خداوندی است که نیازمند به علت نیست و وجود ازلی و ابدی دارد. ۰/۵  | ۱۶   |
| ۱/۵                                      | جایگاه « عقل » در دوره اول حاکمیت کلیسا را با دوره دوم حاکمیت کلیسا در اروپا مقایسه کنید. در دوره اول، بزرگان کلیسا دخالت و چون و چرا کردن عقل را عامل تضعیف ایمان می‌دانستند ۰/۵ ( برخی از آنها عقل را امری شیطانی می‌پنداشتند ) و در برابر استدلال‌های عقلی می‌ایستادند ۰/۲۵ اما در دوره دوم، فیلسوفان مسیحی تحت تأثیر مطالعه کتاب‌های فیلسوفان مسلمان به عقل و تبیین عقلانی مسائل دینی روی آوردند. ۰/۷۵  | ۱۷   |
| ۱  | فارابی نسبت عقل فعال با دستگاه ادراکی انسان را چگونه ترسیم می‌نماید؟ مقام و منزلت عقل فعال نسبت به انسان، مانند آفتاب است نسبت به چشم. ۰/۲۵ همانطور که آفتاب نوربخشی می‌کند تا چشم ببیند و بینا شود، ۰/۲۵ عقل فعال نیز چیزی به قوه عقل آدمی می‌رساند و فعالیت عقل شروع می‌شود ۰/۲۵ و به ادراک حقایق می‌رسد. ۰/۲۵  | ۱۸   |
| ۱  | مدینه فاضله و مدینه جاهله را از نظر « هدف »، با هم مقایسه کنید. هدف مردم مدینه فاضله رسیدن به سعادت دنیا و آخرت می‌باشد، ۰/۵ در حالیکه هدف مردم مدینه جاهله، فقط سلامت جسم و لذت‌های دنیایی است. ۰/۵  | ۱۹   |
| ۱/۵                                      | دو تفاوت اصلی حکمت مشاء و حکمت اشراق را توضیح دهید. (۱) در فلسفه اشراق، برای فهم حقایق، استدلال ۰/۲۵ باید با سلوک معنوی همراه شود ۰/۲۵ اما در فلسفه مشاء، فقط استدلال عقلی مورد توجه است. ۰/۵<br>(۲) محور فلسفه مشاء، مفهوم « وجود » است اما در حکمت اشراق، « نور » نقش محوری دارد. ۰/۵   | ۲۰   |
| ۱  | با توجه به دیدگاه « ملاصدرا »، علت اختلاف و تعدد موجودات را چگونه می‌توان تبیین کرد؟ از نظر ملاصدرا هستی یک حقیقت واحد است، ۰/۲۵ اما این حقیقت واحد دارای درجات، مراتب و شدت و ضعف است. ۰/۲۵ که در تجلیات و ظهورهای خود دارای مراتبی می‌شود ۰/۲۵ و هر مرتبه‌ای از وجود، به میزان درجه وجودی خود، ظهور آن حقیقت واحد و یگانه است. ۰/۲۵   | ۲۱   |