

نام خانوادگی:	باسمه تعالی	ماده درسی: جامعه‌شناسی
شعبه کلاسی:	اداره کل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان	تاریخ آزمون:
شماره برگه:	مدیریت آموزش و پرورش ناحیه 2 زاهدان	مدت آزمون:
تعداد سؤالات:	آزمون شبه نهایی	طراح:
	سال تحصیلی 1401-1402	تعداد صفحه:

ردیف	متن سوالات	بارم
1	<p>صحیح و غلط عبارات های زیر را مشخص کنید .</p> <p>الف: بررسی و مطالعه پدیده های انسانی و اجتماعی بدون توجه به عمق آنها به نتیجه گیری غلط و اشتباه منجر می شود</p> <p>ب: پیش بینی در علوم اجتماعی به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش های اجتماعی پیچیده تر می شود</p> <p>ج: ابوریحان بیرونی در کتاب تحقیق مالهند توانست با روش تجربی به ارزیابی انتقادی از فرهنگ جامعه هند بپردازد</p> <p>د: مسئله معنا درباره برخی از ابعاد زندگی انسان از جمله کنش ها</p>	2
2	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف: پذیرش ارزشها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه های جامعه به معنا سیاست است و مربوط به دوره می باشد.</p> <p>ب: در جامعه شناسی بر اساس دوری و نزدیکی رویکردهای مختلفی شکل گرفته است.</p> <p>ج: حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند اما روش تجربی توان کنش انسان را ندارند.</p> <p>د: علم فقه راه های برون رفت از وضعیت موجود به سوی را تجویز می کند.</p>	2
3	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>1-3) گسترده ترین بخش ذخیره دانشی که درباره آن کمتر می اندیشیم و بیشتر استفاده می کنیم.</p> <p>الف: دانش علمی ب: ذخیره دانشی ج: دانش عمومی د: علم تجربی</p> <p>2-4) در کدام رویکرد نابرابری اجتماعی عدالت اقتصادی را مهم می دانند معتقدند که با توزیع برابر ثروت و حذف مالکیت خصوصی عدالت برقرار خواهد شد</p> <p>الف: مدل عدالت اجتماعی ب: مدل لیبرال ج: طرفداران قشربندی اجتماعی د: مخالفین قشربندی اجتماعی</p> <p>3-3) جامعه اسلامی با استفاده از کدام شاخه علوم اجتماعی رفتارها و هنجارهای اجتماعی را ارزیابی و نقد می کند و درباره آن ها داور می کند</p> <p>الف: علم تاریخ ب: علم فقه ج: علم جامعه شناسی د: علم فلسفه</p> <p>4-3) کدام یک از جوامع فارابی آرمان ها ارزش ها و امور غیر عقلانی ، آرمان ها و ارزش های عقلانی را نفی می شوند.</p> <p>الف: مدینه جاهله ب: مدینه ضاله ج: مدینه فاضله د: مدینه فاسقه</p>	2
4	<p>هر عبارت به کدام یک از انواع تفاوت و نابرابری اشاره دارد؟</p> <p>الف: تفاوت در رنگ پوست و جنسیت ()</p> <p>ب: نابرابری در قدرت سیاسی و ثروت ()</p>	1

	به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید	
3	الف: جامعه شناسان برای شناختن نظم چه می کنند؟ ب: برای فهم کنش انسان ها باید به سراغ کدام روش رفت ؟ ج: الگوی تعارف در مقابل کدام الگو قرار دارد د: کدام علوم از نافع ترین علوم شمرده می شوند؟ و: چگونه می توانیم نظم های پنهان و شگفت انگیزی که در زندگی ما وجود دارد را کشف کنیم؟ ه: ماکس وبر از منطه چه نوع نظمی به قفس آهنین تعبیر می کند؟	5
1	هر عبارت با کدام مفهوم ارتباط دارد. (1- تبیین 2- همراهی و هم دلانه 3- جامعه شناسی تبیینی 4- هویت فرهنگی) الف: علت تعاریف متفاوت جهان های اجتماعی از دانش علمی ب: بیان چرایی یک پدیده ج : نگاه کردن به مسائل جوانان از نظر خودشان د: تاکید افراطی بر ساختار اجتماعی ه: قواعد اجتماعی	6
1	چه عواملی جامعه شناسان را بر داوری درباره پدیده های اجتماعی و انتقاد از آنها می کشاند؟	7
1	دو مورد از ظرفیت های علوم اجتماعی علم مدنی فارابی را بنویسید؟	8
1	چرا جامعه شناسان تبیینی ارزش های سیاسی را قابل مطالعه نمی دانند؟	9
1	مهمترین هدف جامعه شناسی انتقادی چیست؟	10
2	مدل رایج سیاست گذاری هویتی در دوره مدرن و پسامدرن را مقایسه کنید؟	11
1	رشد و شکوفایی جهان اسلام در قرن سوم و چهارم هجری به کدام دلیل بود؟	12
1	چگونه دو انقلاب اجتماعی در قرن بیستم در جامعه ایران شکل گرفت؟	13

به نام خدا

پاسخنامه سوالات تشریحی سیستان و بلوچستان

کوثر شاه حسینی ۲۲۶۰۳۱۷۴۵۶

۱. الف. ص

ب. ص

ج. غ

د. غ

۲. الف. همانند سازی - مدرن

ب. به علوم طبیعی

ج. فهم

د. وضعیت مطلوب

۱/۳ ج

۲/۳ د

۳/۳ ب

۴/۳ ب

۴. الف. طبیعی

ب. اجتماعی

۵. الف. از امور آشنا، آشنایی زدایی می کنند.

ب. روشی که تفاوت ها و تنوع ها را در نظر می گیرد.

ج. تنازع

د. علم به نفس، علم توحید و علم به مبدأ و معاد

و. آشنایی زدایی

ه. نظمی که گویا هدفی جدا از انسانها و نیازهای واقعی آنها دارد

۶. الف. هویت فرهنگی

ب. تبیین

ج. همراهی همدلانه

د. جامعه شناسی تبیینی

۷. فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی، جامعه‌شناسی را به داوری درباره ارزشها و انتقاد از آنها میکشاند.

۸. ۱. به توصیف و فهم کنشها و ساختارهای جوامع مختلف میپردازد.

۲. دربارهٔ هنجارها، ارزشها و آرمانهای جوامع مختلف، داوری علمی میکند و رویکرد انتقادی به جامعه خود و دیگر جوامع دارد

۹. جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی که صرفاً موضوعات محسوس و مادی را مطالعه میکند، ارزشهای انسانی از جمله ارزشهای سیاسی را که تماماً مادی و محسوس نیستند، قابل مطالعه علمی نمیداند.

۱۰. نقد وضعیت موجود جهان اجتماعی و تجویز راه‌حلهایی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر است.

۱۱. در دوره مدرن: همانندسازی به معنای پذیرش ارزشها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروههای جامعه بود؛ به گونه‌ای که هم‌گروه‌ها همسان شوند. به عبارت دیگر، همانندسازی سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروههای مختلف و یکسانسازی آنها در پیش گرفتند.

دوره پسا مدرن: در دورهٔ پسامدرن، هویت از منظر گروههای اجتماعی مختلف و توسط آنها، تعریف میشود. در این دوره، افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را بر اساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پی‌میگیرند، عالوهر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش میشوند. در هم‌این عرصه‌ها، سیاست هویت ایجاد میشود و تنازع و درگیری افزایش مییابد.

در چنین شرایطی، مدل «تکثرگرا» به جای مدل همانندسازی مورد توجه و تأکید قرار می‌گیرد. در مدل تکثرگرا، تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. البته در این الگو، همچنان وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود؛ که گروه‌های مختلف را به یکدیگر پیوند دهد.

۱۲. رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری نیز به دلیل پیروی از این الگو (تعارف) و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند.

۱۳. در آغاز قرن بیستم، میرزای نائینی با توجه به واقعیت‌های اجتماعی ایران با استفاده از فقه، نظام مشروطه را تبیین کرد و امام خمینی با توجه به شرایط اجتماعی پایان قرن بیستم، مسئله ولایت فقیه و انقلاب اسلامی را طرح نمود. مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران موجب شد که بر اساس این دو نظریه فقهی، دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد.