

تعداد صفحه: ۴	مدت امتحان: ۷۵ دقیقه	رشته: علوم انسانی	سوالات امتحان شبه نهایی درس: جامعه شناسی ۱
نام و نام خانوادگی:	تاریخ امتحان: ۱۴۰۳/۰۲/۰۱	ساعت شروع: ۷:۳۰ صبح	پایه دهم دوره دوم متوسطه نظری
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش <a href="http://aee.medu.gov.ir">http://aee.medu.gov.ir</a>		دانش آموزان دبیرستان‌های دوره دوم متوسطه روزانه سراسر کشور در طرح سه‌نما سال ۱۴۰۳	
ردیف	سوالات (پاسخ‌نامه دارد)		
نمره			

۱	<p><b>عبارت‌های صحیح و غلط را با ص یا غ مشخص کنید.</b></p> <p>الف) پدیده‌های اعتباری، پدیده‌هایی هستند که انسان‌ها آن‌ها را ایجاد نمی‌کنند اما در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.                  ب) هویت فرهنگی جهان متجدد با هویت روانی و اخلاقی معنوی ناسازگار است و امکان پیدایش و رشد آن را تضعیف می‌کند.                  پ) اعضای جهان اجتماعی ابتدا با هویت انتسابی خود آشنا می‌شوند و به تدریج با فعالیت‌شان، هویت اکتسابی به دست می‌آورند.                  ت) مصر و ایران در تعامل با جهان اسلام، بدون این‌که به جهان اجتماعی مقابل ملحق شوند، دچار تحولات هویتی شدند.</p>
۲	<p><b>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</b></p> <p>الف) « قرار گرفتن بر سر دو راهی‌ها » ویژگی.....کنش انسانی را نشان می‌دهد.                  ب) ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق .....تحقق می‌یابند و پدیده‌های جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی را ضروری می‌سازند.                  پ) فرهنگ‌هایی که ظرفیت عقلانی و منطقی بیشتری دارند و با فطرت آدمیان سازگارترند از .....بیشتری برخوردارند.                  ت) در جوامع فئودالی غربی، پذیرش معیار طبقه متوسط برای ارزیابی گروه‌های دیگر و مصرف کننده و سربار دانستن طبقه اشراف به پیدایش ..... منجر شد.</p>
۳	<p><b>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</b></p> <p>الف) به ترتیب هر عبارت به کدام نوع فرهنگ و زوال کدام نوع عقلانیت اشاره دارد؟                  -محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است.                  -همه ظرفیت‌ها و استعدادهای انسان را در خدمت دنیا به کار می‌گیرد.                  -داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌ها که پدیده‌های فراتجربی‌اند به تمایلات افراد و گروه‌های متفرق سپرده می‌شود.</p> <p>۱) فرهنگ سکولار- فرهنگ اساطیری- عقلانیت ابزاری <input type="checkbox"/>      ۲) فرهنگ اساطیری- فرهنگ دنیوی- عقلانیت ابزاری <input type="checkbox"/>                  ۳) فرهنگ اساطیری- فرهنگ سکولار- عقلانیت ذاتی <input type="checkbox"/>      ۴) فرهنگ سکولار- فرهنگ دنیوی- عقلانیت ذاتی <input type="checkbox"/></p> <p>ب) بر اساس قلمرو آرمانی جامعه ایران، به ترتیب کدام ارزش‌ها بیرون از قلمرو واقعی و درون قلمرو واقعی است؟                  ۱) ناپسند بودن اسراف و تبذیر- ساده زیستی <input type="checkbox"/>      ۲) استکبار ستیزی- ناپسند بودن اسراف و تبذیر <input type="checkbox"/>                  ۳) استکبار ستیزی- احترام به پدر و مادر <input type="checkbox"/>      ۴) ساده زیستی- احترام به پدر و مادر <input type="checkbox"/></p> <p>پ) کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟                  برگزاری مسابقات بین المللی و نمایشگاه‌های مُد از توجه و تمرکز فرهنگ غرب بر ..... هویت حکایت دارد.                  ۱) بُعد جسمانی <input type="checkbox"/>      ۲) بُعد اجتماعی <input type="checkbox"/>      ۳) بُعد نفسانی <input type="checkbox"/>      ۴) بُعد اخلاقی <input type="checkbox"/></p>
	ادامه سؤالات در صفحه دوم

باسمه تعالی

تعداد صفحه: ۴	مدت امتحان: ۷۵ دقیقه	رشته: علوم انسانی	سوالات امتحان شبه نهایی درس: جامعه شناسی ۱
نام و نام خانوادگی:	تاریخ امتحان: ۱۴۰۳/۰۲/۰۱	ساعت شروع: ۷:۳۰ صبح	پایه دهم دوره دوم متوسطه نظری
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش <a href="http://aee.medu.gov.ir">http://aee.medu.gov.ir</a>		دانش آموزان دبیرستان‌های دوره دوم متوسطه روزانه سراسر کشور در طرح سه‌نما سال ۱۴۰۳	
ردیف	سوالات (پاسخ‌نامه دارد)		
نمره			

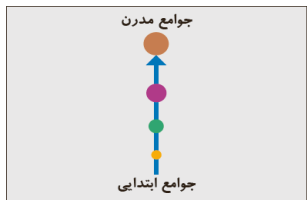
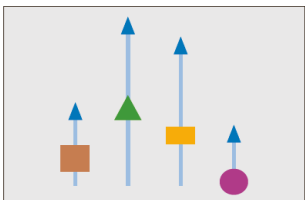
	<p>ت) کدام گزینه مصداق عبارت زیر است؟</p> <p>« در یک جهان سکولار، هویت دینی و معنوی افراد نمی‌تواند بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد»</p> <p>۱) کارگران کارخانه آجرپزی در هند به دلیل به دنیا آمدن در کاست نجس‌ها، از فرصت تحرک اجتماعی محروم‌اند <input type="checkbox"/></p> <p>۲) در برخی جوامع غربی از تحصیل دختران محجبه جلوگیری می‌شود <input type="checkbox"/></p> <p>۳) در جامعه سرمایه‌داری، مالکیت ثروت همراه با شغل از پایه‌های اساسی هویت‌یابی است <input type="checkbox"/></p> <p>۴) جامعه‌ای که بر اساس ارزش‌های نژادی شکل می‌گیرد، صرفاً برای یک نژاد خاص امکان تحرک صعودی را فراهم می‌کند <input type="checkbox"/></p>													
۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مفاهیم</th> <th>عبارت‌ها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱- تعارض فرهنگی</td> <td>الف) مجموعه آگاهی‌های مشترک که جهان اجتماعی بر اساس آن شکل می‌گیرد.</td> </tr> <tr> <td>۲- پیامدها و الزام‌ها</td> <td>ب) هویت اجتماعی فرد، درون جهان اجتماعی و بر اساس آن شکل می‌گیرد.</td> </tr> <tr> <td>۳- خودباختگی فرهنگی</td> <td>پ) شیوه‌هایی از زندگی که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند، به دنبال می‌آورد.</td> </tr> <tr> <td>۴- فرهنگ</td> <td>ت) از دست دادن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی است.</td> </tr> <tr> <td>۵- عقاید و ارزش‌ها</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	مفاهیم	عبارت‌ها	۱- تعارض فرهنگی	الف) مجموعه آگاهی‌های مشترک که جهان اجتماعی بر اساس آن شکل می‌گیرد.	۲- پیامدها و الزام‌ها	ب) هویت اجتماعی فرد، درون جهان اجتماعی و بر اساس آن شکل می‌گیرد.	۳- خودباختگی فرهنگی	پ) شیوه‌هایی از زندگی که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند، به دنبال می‌آورد.	۴- فرهنگ	ت) از دست دادن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی است.	۵- عقاید و ارزش‌ها		
مفاهیم	عبارت‌ها													
۱- تعارض فرهنگی	الف) مجموعه آگاهی‌های مشترک که جهان اجتماعی بر اساس آن شکل می‌گیرد.													
۲- پیامدها و الزام‌ها	ب) هویت اجتماعی فرد، درون جهان اجتماعی و بر اساس آن شکل می‌گیرد.													
۳- خودباختگی فرهنگی	پ) شیوه‌هایی از زندگی که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند، به دنبال می‌آورد.													
۴- فرهنگ	ت) از دست دادن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی است.													
۵- عقاید و ارزش‌ها														
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟</p> <p>الف) «مورد تحسین دیگران قرار گرفتن پس از ورزش» یک پیامد (ارادی - غیرارادی) است.</p> <p>ب) «افطار کردن در کنار مزار شهدا» و «رانندگی به دور از چشم دیگران» کنش‌های (فردی - اجتماعی) هستند.</p> <p>پ) «ابداع قنات در آب و هوای خشک ایران»، ورود پدیده (طبیعی به جهان اجتماعی - اجتماعی به جهان طبیعی) است.</p> <p>ت) انسداد اجتماعی، بیشتر در جوامعی وجود دارد که موقعیت اجتماعی بر اساس ویژگی‌های (انتسابی - اکتسابی) تعیین می‌شود.</p>													
۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) یک پیامد برای رواج کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا در جهان متجدد بنویسید.</p> <p>ب) حق و باطل بودن هر لایه از جهان اجتماعی چگونه شناخته می‌شود؟</p> <p>پ) یک ویژگی هویتی نام ببرید که همزمان «اکتسابی، اجتماعی و متغیر» باشد.</p> <p>ت) وجود نظریات متفاوت درباره هویت، نشانه چیست؟</p>													
	ادامه سؤالات در صفحه سوم													

باسمه تعالی

تعداد صفحه: ۴	مدت امتحان: ۷۵ دقیقه	رشته: علوم انسانی	سوالات امتحان شبه نهایی درس: جامعه شناسی ۱
نام و نام خانوادگی:	تاریخ امتحان: ۱۴۰۳/۰۲/۰۱	ساعت شروع: ۷:۳۰ صبح	پایه دهم دوره دوم متوسطه نظری
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش <a href="http://aee.medu.gov.ir">http://aee.medu.gov.ir</a>		دانش آموزان دبیرستان‌های دوره دوم متوسطه روزانه سراسر کشور در طرح سه‌نما سال ۱۴۰۳	
ردیف	سوالات (پاسخ‌نامه دارد)		
نمره			

۷	<p><b>با توجه به متن زیر و محتوای کتاب به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</b></p> <p>مراحل تحول هویتی در نهاد خانواده با مصداق‌هایی در جهان امروز همراه است. به طور مثال اگر تأخیر در ازدواج و افزایش طلاق تا جایی پیش برود که اعضای جامعه برای تشکیل خانواده یا حفظ آن، انگیزه لازم و کافی نداشته باشند و در عمل، بسیاری زندگی مجردی را بر زندگی خانوادگی ترجیح دهند یا نهاد خانواده و عقاید و ارزش‌های آن به گونه‌ای سست شوند که رقیب‌ها و بدیل‌های زندگی خانوادگی، هم‌عرض خانواده شیوع پیدا کنند و جهان اجتماعی نتواند از کیان خانواده، ارزش‌ها و هنجارهای آن دفاع کند؛ نهاد خانواده با آسیب‌های زیادی مواجه خواهد شد.</p> <p>الف) در متن فوق، یک مثال برای «تزلزل فرهنگی» بیابید.</p> <p>ب) بر مبنای محتوای کتاب، در ایران امروز نهاد خانواده در کدام مرحله تحول هویتی قرار گرفته است؟</p>						
۸	<p><b>هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟</b></p> <p>الف) به معنای انتقال هویت اجتماعی انسان‌ها از نسلی به نسل دیگر است. به گونه‌ای که علی‌رغم گذر زمان و پذیرش تغییرات، ویژگی‌های اساسی آن پایدار می‌ماند (.....).</p> <p>ب) عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان می‌شود (.....).</p>						
۹	<p><b>هر یک از مؤلفه‌های زیر به کدام یک از ابعاد خانواده اشاره دارد؟</b></p> <p>الف) حمایت اعضای خانواده از یکدیگر و تکریم سالمندان (.....).</p> <p>ب) رسانه‌ها و سواد رسانه‌ای (سواد مجازی) (.....).</p>						
۱۰	<p><b>جدول زیر را کامل کنید.</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th colspan="2">پیامدهای انقلاب اسلامی ایران</th> </tr> <tr> <td>بر جهان غرب</td> <td>بر جهان اسلام</td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td>الف</td> </tr> </table>	پیامدهای انقلاب اسلامی ایران		بر جهان غرب	بر جهان اسلام	ب	الف
پیامدهای انقلاب اسلامی ایران							
بر جهان غرب	بر جهان اسلام						
ب	الف						
	<p><b>به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.</b></p>						
۱۱	<p><b>علت رخداد زیر را بر اساس ابعاد ذهنی و عینی پدیده‌ها تحلیل کنید.</b></p> <p>«در یک بحران اقتصادی که کشورهای صنعتی دچار مشکل شده بودند، بنا به محاسبات اقتصادی می‌بایست نفت را به گران‌ترین قیمت از کشورهای نفت خیز خریداری می‌کردند اما نفت را به ارزان‌ترین قیمت از این کشورها خریدند.»</p>						
	<p>ادامه سؤالات در صفحه چهارم</p>						

تعداد صفحه: ۴	مدت امتحان: ۷۵ دقیقه	رشته : علوم انسانی	سوالات امتحان شبه نهایی درس : جامعه شناسی ۱
نام و نام خانوادگی:	تاریخ امتحان: ۱۴۰۳/۰۲/۰۱	ساعت شروع : ۷:۳۰ صبح	پایه دهم دوره دوم متوسطه نظری
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش <a href="http://aee.medu.gov.ir">http://aee.medu.gov.ir</a>		دانش آموزان دبیرستان‌های دوره دوم متوسطه روزانه سراسر کشور در طرح سه‌نما سال ۱۴۰۳	
نمره	سوالات (پاسخ‌نامه دارد)		ردیف

۱	 <p>دیدگاه الف</p>	 <p>دیدگاه ب</p>	<p>۱۲</p> <p>یک مورد از تفاوت‌های دو دیدگاه زیر را بنویسید.</p>
۱		<p>۱۳</p> <p>در ارتباط با امر به معروف و نهی از منکر در جهان اسلام، به سوالات زیر پاسخ دهید. الف) امر به معروف و نهی از منکر در کدام فرایندها نقش دارد؟ ب) سطوح امر به معروف و نهی از منکر را بنویسید.</p>	
۱		<p>۱۴</p> <p>علل درونی تحولات فرهنگی را بنویسید.</p>	
۱		<p>۱۵</p> <p>چگونگی مواجهه جهان اسلام با فرهنگ یونان و روم را از نظر «انتخاب و رد عناصر فرهنگی» تشریح کنید.</p>	
۱		<p>۱۶</p> <p>هویت فرهنگی جوامع اسلامی از دیدگاه مستشرقان چگونه است؟</p>	
۲۰	جمع نمره	موفق و پیروز باشید	

راهنمای تصحیح امتحان شبه نهایی درس: جامعه‌شناسی (۱)		رشته: ادبیات و علوم انسانی		ساعت شروع: ۷:۳۰ صبح		مدت امتحان: ۷۵ دقیقه	
پایهٔ دهم دوره دوم متوسطه نظری				تاریخ امتحان: ۱۴۰۳/۰۲/۰۱			
دانش‌آموزان دبیرستان‌های دوره دوم متوسطه روزانه سراسر کشور در طرح سه نما سال ۱۴۰۳				مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش <a href="http://aee.medu.gov.ir">http://aee.medu.gov.ir</a>			
ردیف	راهنمای تصحیح						نمره
۱	الف) غ (ص: ۲۷) ب) ص (ص: ۷۴) پ) ص (ص: ۸۸) ت) غ (ص: ۱۰۱) (هر مورد ۰/۲۵ نمره)						۱
۲	الف) ارادی بودن (ص: ۴) ب) کنش اجتماعی (ص: ۱۴) پ) قدرت اقناعی (ص: ۸۳) ت) فرهنگ فایده‌گرایی (ص: ۸۸) (هر مورد ۰/۵ نمره)						۲
۳	الف) ۳- فرهنگ اساطیری- فرهنگ سکولار- عقلانیت ذاتی (ص: ۵۱ و ۵۳) ب) ۴- ساده‌زیستی- احترام به پدر و مادر (ص: ۵۷) پ) ۱- بعد جسمانی (ص: ۷۴) ت) ۲- در برخی جوامع غربی از تحصیل دختران محجبه جلوگیری می‌شود. (ص: ۹۰) (هر مورد ۰/۵ نمره)						۲
۴	الف) ۴- فرهنگ (ص: ۲۳) ب) ۵- عقاید و ارزش‌ها (ص: ۷۳) پ) ۱- تعارض فرهنگی (ص: ۹۱) ت) ۳- خودباختگی فرهنگی (ص: ۱۰۲) (هر مورد ۰/۲۵ نمره)						۱
۵	الف) ارادی (ص: ۸) ب) اجتماعی (ص: ۱۱) پ) طبیعی به جهان اجتماعی (ص: ۲۶) ت) انتسابی (ص: ۸۸) (هر مورد ۰/۵ نمره)						۲
۶	الف) ۱- رواج این دسته از کنش‌ها، عرصه را بر سایر کنش‌ها مانند کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کند. ۲- قفس آهنین (ذکر یکی از این دو مورد کافی است). (ص: ۵۲) ب) با علم متناسب با همان لایه (ص: ۵۸) پ) دانش‌آموز، دانشجو، کارمند... (هر مثال ذکر شده توسط دانش‌آموز، در صورت داشتن سه ویژگی اکتسابی، اجتماعی و متغیر، صحیح است). (ص: ۶۸) ت) نشانهٔ این است که امکان خطا و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد. (ص: ۷۷) (هر مورد ۰/۵ نمره)						۲
۷	الف) ۱- انگیزه نداشتن اعضای جامعه برای تشکیل خانواده و حفظ آن ۲- ترجیح زندگی مجردی بر زندگی خانوادگی (ذکر یک مورد کافی است) ب) تعارض فرهنگی (ص: ۹۶) (هر مورد ۰/۵ نمره)						۱
۸	الف) بازتولید هویت اجتماعی (ص: ۷۹) ب) از خودبیگانگی حقیقی یا از خودبیگانگی فطری (ص: ۱۰۶) (هر مورد ۰/۵ نمره)						۱
۹	الف) روابط و مناسبات خانوادگی و خویشاوندی ب) آموزش، مشاوره و اطلاع‌رسانی (ص: ۱۱۸) (هر مورد ۰/۵ نمره)						۱
۱۰	الف) جهان اسلام هویت خود را بیرون از تصاویری که جهان غرب القا می‌کرد، جستجو می‌کند. یا اسلام به عنوان یک قطب فرهنگی جدید ظاهر می‌شود. (ذکر یکی از این دو مورد کافی است). (ص: ۱۱۳) (۰/۵ نمره) ب) نظریه پردازان غربی را که طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی شدن را سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانستند، به تأمل و بازبینی نظریات پیشین خود فرا خوانده‌است. (ص: ۱۱۳) (۰/۵ نمره)						۱
۱۱	در جهان اجتماعی، بعد معنایی و ذهنی پدیده‌ها اهمیت بسیاری دارد. در این رخداد برای کشورهای نفت خیز، بعد عینی نفت به عنوان یک سرمایه وجود داشت: (۰/۵ نمره) ولی بعد ذهنی و معنایی آن مفقود بود و صاحبان آن کشورها از اهمیت نفت و وضعیت کشورهای صنعتی و نیاز ضروری آن‌ها به نفت اطلاع کافی نداشتند. (۰/۵ نمره) (ص: ۳۲)						۱

راهنمای تصحیح امتحان شبه نهایی درس: جامعه‌شناسی (۱)		رشته: ادبیات و علوم انسانی		ساعت شروع: ۷:۳۰ صبح		مدت امتحان: ۷۵ دقیقه		
پایهٔ دهم دوره دوم متوسطه نظری				تاریخ امتحان: ۱۴۰۳/۰۲/۰۱				
دانش‌آموزان دبیرستان‌های دوره دوم متوسطه روزانه سراسر کشور در طرح سه نما سال ۱۴۰۳				مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش <a href="http://aee.medu.gov.ir">http://aee.medu.gov.ir</a>				
ردیف	راهنمای تصحیح						نمره	
۱۲	<p>(دربارهٔ هر دیدگاه، اشاره به یکی از موارد زیر که نشان‌دهندهٔ تفاوت با دیدگاه دیگر باشد، کافی است.)</p> <p>دیدگاه الف:</p> <p>۱- عده‌ای از جامعه‌شناسان معتقدند همهٔ جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند.</p> <p>۲- آن‌ها جهان‌های اجتماعی را شبیه یک نوع موجود زنده و تفاوتشان را همانند تفاوتی که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود پیدا می‌کند، می‌دانند.</p> <p>۳- این جامعه‌شناسان نگاه خطی به تاریخ بشر دارند و جهان‌های اجتماعی را دارای تاریخ؛ یعنی سرگذشت و سرنوشت یکسان می‌دانند.</p> <p>۴- از نظر آن‌ها جهان‌های اجتماعی در طول هم قرار می‌گیرند و در این مسیر واحد، جوامع مدرن پیشرفته‌تر و جوامع دیگر عقب‌مانده‌اند و باید جوامع پیشرفته را الگوی خود قرار دهند. (ص: ۴۲) (نمره ۰/۵)</p> <p>دیدگاه ب:</p> <p>۱- در مقابل عدهٔ دیگری از اندیشمندان اجتماعی معتقدند جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند و مسیرهای مختلفی را می‌پیمایند. این اندیشمندان اجتماعی، جهان‌های اجتماعی را در عرض هم قرار می‌دهند.</p> <p>۲- در این دیدگاه، جهان‌های اجتماعی تاریخ متفاوتی دارند و هیچ‌یک با حفظ هویت خود نمی‌توانند مسیر دیگری را ادامه دهند فقط با روابط متقابل می‌توانند از تجربیات و دستاوردهای یکدیگر استفاده کنند.</p> <p>۳- آن‌ها جهان‌های اجتماعی را شبیه موجودات متنوع می‌دانند و بر همین اساس از جهان‌های اجتماعی متفاوت همچون غرب، اسلام، چین و هند یاد می‌کنند. (ص: ۴۳) (نمره ۰/۵)</p>						۱	
۱۳	<p>الف) جامعه‌پذیری (۰/۲۵ نمره) و کنترل اجتماعی (۰/۲۵ نمره) (ص: ۸۴)</p> <p>ب) در مواردی همگانی و به عهدهٔ همهٔ افراد جامعه است (۰/۲۵ نمره) و در برخی موارد وظیفهٔ سازمان‌های رسمی و حکومتی است. (ص: ۸۴) (نمره ۰/۲۵)</p>						۱	
۱۴	<p>علل درونی تحولات فرهنگی یا به ابداعات و نوآوری‌های مثبت و منفی افراد و اعضای جهان اجتماعی مربوط می‌شود، (ص: ۹۷) (نمره ۰/۵) یا به کاستی‌ها و بن‌بست‌های موجود در هویت فرهنگی جهان اجتماعی باز می‌گردد. (ص: ۹۷) (نمره ۰/۵)</p>						۱	
۱۵	<p>به دلیل اهمیتی که اسلام برای عقل و عقلانیت قائل است، جهان اسلام در مواجهه با فرهنگ یونان و روم، تنها عناصر عقلی این دو فرهنگ را اخذ کرد (ص: ۱۰۱) (نمره ۰/۵) و عناصر اساطیری و مشرکانهٔ آن‌ها را نپذیرفت. (ص: ۱۰۱) (نمره ۰/۵)</p>						۱	
۱۶	<p>در دیدگاه مستشرقان، هویت فرهنگی جوامع اسلامی، توحیدی یا حتی اساطیری نیست (ص: ۱۱۰) (نمره ۰/۲۵) بلکه سکولار و دنیوی است (ص: ۱۱۰) (نمره ۰/۲۵) و به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود می‌شود. (ص: ۱۱۰) (نمره ۰/۲۵) این هویت در قالب عناوین قوم‌گرایانه و ناسیونالیستی، امت و ملت اسلامی را به اقوام مختلف نظیر ترک و عرب و فارس تقسیم می‌کند. (ص: ۱۱۰) (نمره ۰/۲۵)</p>						۱	
	موفق و پیروز باشید						جمع نمره	۲۰